

Sommaire

Sortie du 3ieme livre de la FNAME	P3
Informations BN – CA FNAME	
• Compte-rendu BN FNAME des 13 et 15 septembre 2007	P4
• Compte-rendu CA FNAME du 14 septembre 2007	P7
Points de vues...	
• Nous attendons vos contributions pour un prochain numéro	P10
Conférences	
Au congrès de l'AFPS en octobre à Arcachon	
• Intervention de Michel Benasayag	P11
• Intervention de Danien Calin	P13
• Intervention de François Dubet	P15
• Intervention de Jean-Pierre Rosenczveig	P17
Conférence de Dominique Valentin dans le Finistère	
• Les apprentissages mathématiques en maternelle	
Echanges de pratiques	
• Echanges de pratiques à l'ADP29 : ateliers de mathématiques	P22
Lectures à partager	
• Livres à lire : Nous attendons vos contributions pour un prochain numéro	P30
• Informations : Au BO, sur Internet ...	P31
Outils de fonctionnement	
• Appel à candidatures Recherches-Actions FNAME	P32
• Fiches pour les associations : demande de subvention projet à la FNAME	P33
• Bon de commande de la brochure « Spécificité maître E »	P35

Le 3eme livre de la FNAME édité chez RETZ
paraîtra en avant-première pour le colloque d'Albi

Tisser des liens pour apprendre, comprendre

Suite au succès rencontré par les ouvrages précédents, *Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire* et *Apprendre et comprendre*, ce recueil prolonge la réflexion sur les enfants en difficulté scolaire et le rôle des maîtres E. Ce troisième titre, coordonné par la FNAME, propose des informations et des éclairages théoriques précis sur l'importance du contexte et des situations d'apprentissage, les causalités de l'échec scolaire, la place de l'affectif et de l'estime de soi dans le rapport au savoir.

I. Les pratiques scolaires et les difficultés des élèves

- Interroger les différents aspects des contextes scolaires d'apprentissage.
- Identifier les processus de construction des difficultés à travers les pratiques de classe.

II. Rendre compte des liens entre les différents acteurs de l'école

- Liens enfants/familles
- Liens familles/école (mise en œuvre d'un partenariat)
- Liens enfants/maîtres (les pratiques enseignantes en question)
- Liens entre le maître de la classe et le maître E (différentes modalités de collaboration)

III. Imaginer les liens qui faciliteront la réalisation des apprentissages

- Comment mieux inclure les élèves dans les apprentissages : l'approche pédagogique interactive . . .
- Aménager le contexte d'apprentissage pour prendre en compte la diversité des élèves.
- Interroger le cadre des dispositifs d'intervention spécialisée : le maître E doit-il travailler dans la classe avec le maître ou hors de la classe ?

ISBN : 978-2-7256-2708-3

Code librairie : 386374

15,30 € TTC

Informations BN et CA FNAME

Compte-rendu Bureau National
des 13 et 15 septembre 2007 à Paris

COMPTE RENDU BN 13 septembre 2007

1- Colloque

✓ **Navette** : environ 160 personnes sont prévues, 3 bus déjà sont mis en place, 75 € le bus. Un quatrième sera peut-être nécessaire

✓ **Inscriptions** : rappel : les inscriptions sont remboursées si l'IA refuse l'autorisation d'absence. il est indispensable de s'inscrire auprès d'une AME avant inscription pour bénéficier du tarif adhérent au Colloque 560 inscrits à ce jour

Pas de limite de date pour les inscriptions : pour les inscrits durant la semaine précédent le colloque, les cartons sont préparés, ils seront à retirer au stand Fname.

Pour l'instant, seulement 9 départements ne sont pas représentés au Colloque.

✓ **Editeurs** : nous attendons la présence des mêmes éditeurs que l'an passé (Accès, L'Oiseau Magique...), La Fée des Mots (première participation), ECPA/EAP proposent un envoi des documents, on leur réserve un stand où les documents seront mis à disposition des congressistes, une demande de 100 euros est faite pour financer le stand comme pour les autres. Mais la FNAME ne prendra pas la responsabilité de leur matériel si personne n'est présent.

Venue d'un libraire d'Albi sur le site, qui représente Hachette etc, le libraire demande la gratuité du stand, la Fname propose la gratuité avec un reversement de 5% des ventes à la Fname.

✓ **Partenaires** : Sur la mezzanine (MAIF, MGEN, ICEM, FNAREN, AFPS, CASDEN)

✓ **Commission état des réseaux**: A côté du bar ;,

✓ **Stand Fname** : A gauche dans le bar ;.

✓ **Intervention théâtre** :

Un appel a été fait aux conférenciers pour un apport de matière. Daniel s'occupe de récupérer cette documentation. Une convention sera signée entre Daniel et la FNAME.

✓ **Subvention** : BRED : 500 € versés pour le colloque

✓ **Annonces du colloque** : Cela devrait paraître dans la Nouvelle revue de l'Adaptation (paru dans le numéro de Juillet), sur le site de l'AFPS, de la FNAREN, de Thierry Berthou et de Daniel Calin. Pas dans le Monde de l'Education malgré courrier, courriel et appel téléphonique.

✓ **Invitations** : Aux conférenciers des précédents colloques, à l'AFPS (le mail n'est peut-être pas arrivé à cause d'une erreur d'adresse),

B.M.Barth, M Brossard, J Molle, A. Balas-Chanel, M. Hardy, A. Brun ont remercié pour l'invitation mais ne pourront être là.

FNAREN : un stand est mis à leur disposition - Il n'y aura pas de temps de parole prévu.

2- Retz 3

Publication envisagée pour le Colloque

Rappel : RETZ 2 et RETZ 1 seront disponibles au prix de 15,30 euros

3- RDV Ministère

La FNAME, représentée par Gérard, Didier et Marie, sera reçue par :

M.Cristofari conseiller technique chargé du 1^{er} degré et M.Jean David conseiller auprès du Ministre

Réaffirmation de réussite pour tous etc mais pourquoi n'y a t il pas mention des RASED dans les derniers textes donc textes en vue, nos missions changeront-elles ?

Texte de 2005 : missions recentrées sur le PPRE

1 Favoriser la participation des collègues au Colloque qui en font la demande

2 Orientation quant au traitement de la difficulté scolaire, les moyens mis en œuvre et la place des maîtres E dans le dispositif RASED.

3 Commission de participation aux travaux

4 Formation continue des enseignants spécialisés ; Recherche-action de la FNAME, rattachée à un laboratoire, comment les inscrire dans une reconnaissance institutionnelle ? Temps donné sur le temps de travail ? Redescendre au niveau des IA, des IEN mais le Ministère ne peut imposer ces recherches actions sauf s'il existe un label ministériel ? ? ? Comment la FNAME peut être soutenue et reconnue par le Ministère dans les recherches menées ? Autorisation d'absence : 2 groupes de 10/12 personnes, 6 jours dans l'année.

4- 10 ans de la FNAME

Les une des Amalgames
Les une des Interactions
Affiches des colloques + plaquettes

5- Thèse de L.Lescouarch

L.Lescouarch est disposé à la commenter, à venir à un CA pour en parler

6- Texte informatif sur les handicaps du syndicat SNUIPP sur le site FNAME:

L'information peut être relayée en mettant le lien pour y accéder sans mettre le texte apparent sur le site.

7- Inscriptions aux colloques – tarif adhérent

Chaque adhérent d'AME aura un numéro d'adhérent pour faciliter les inscriptions au Colloque.

8- MAIF

Une assurance nationale de tous les adhérents des AME (750 adhérents), toujours en discussion avec la MAIF

9- Questions Diverses

- **Courrier de l'AFPS nous invitant à leur colloque** : Gérard leur répond, Martine et/ ou Alain iront.

- **Dates des prochains BN et CA** :

14 et 15 janvier

BN : 31 mars et CA le 1^{er} avril

BN : 5 et 6 juin à Chatelleraut.

- **Demande d'un document Vidéo pour expliquer notre travail.**

BN exceptionnel 15 septembre 2007

1. Communication interne :

Comment l'améliorer ?

Eviter de renvoyer à tous des réponses individuelles

Préciser les dates sur les tableaux pour une meilleure compréhension

Si quelqu'un commence un document, un tableau, il est chargé de l'actualiser avec les modifications apportées par les autres membres du bureau.

Ce sera maintenant Cécile et Céline qui seront chargées de répondre à toute demande extérieure afin d'éviter soit des réponses multiples ou une absence de réponse

Céline contacte JMB : supprimer les adresses bureau, président, trésorier, secrétaire@fname.fr, ne conserver que fname@fname.fr, y adjoindre l'adresse de Cécile avec celle de Céline.

2. Organisation du BN :

Mieux définir les postes, les tâches :

✓ **Comptabilité**: 1 carnet de chèques colloque, et la nécessité d'1 seule personne pour recevoir les chèques pour les brochures « spécificité » (question de lisibilité de la comptabilité), JMB centralise les chèques et l'envoi de la

brochure spécificité jusqu'au Colloque.

- ✓ **Envoi de la Brochure Spécificité et la réception des chèques après le Colloque.**
- ✓ **Mise à jour des adresses des RASED, Trouver les adresses mail si possible**
- ✓ **Relation avec les partenaires** : syndicats, FNAREN, AFPS *Martine*
- ✓ **Documentation archives Fname, reportage** : *Patricia* centralise pour une utilisation dans Interaction

✓ **Préparation AG d'Albi**

Envoyer au plus tard 15 j avant l'AG

OJ : Rapport moral et rapport financier

Colloque de Lille, les commissions, BN/ CA, projet Retz, rencontres ministère, Brochure Spécificité, préparation du Colloque d'Albi vote

Rapport du commissaire aux comptes vote

Rapport financier vote

Nombre d'associations qui ont monté des projets : aides aux AME

Elaboration des recherches actions

Représentation aux congrès AFPS et FNAREN

Participation à la brochure Sparadrap, journée de l'INSERM sur les troubles d'apprentissage, assises de la pédagogie : le CRAP

Courrier aux candidats à la Présidence

Orientations Fname

futurs colloques

contacts avec les orthopédagogues du Québec

Elire un vérificateur aux comptes lors de l'AG

3. Relations BN- CA

Trouver une bonne articulation entre le BN et le CA, les commissions du CA

Il faudrait demander à chaque commission de faire le point sur son travail et ses perspectives en temps et en nombre de gens mobilisés ou à mobiliser.

La Fname financera 1 ou 2 journées de réunion pour les commissions qui le souhaitent, voter le principe de la commission

Adhésion Fname : souci de l'adhésion close fin mars qui nous semble trop éloignée de l'AG de la Fname

L'adhésion d'une association à la Fname se fait entre l'AG et le 31 décembre de l'année avec un bulletin d'adhésion, le règlement de la cotisation et la liste des adhérents pour attribution d'un numéro

Marie prépare la plaquette des cartes des numéros d'adhérents

Changement du code au 1^{er} janvier.

Bulletin d'adhésion à l'AG

Autorisation d'absence au CA des correspondants : rajouter le nom du suppléant

Pour les actions recherches : toutes questions concernant les recherches-actions : un message est envoyé au CA avec les adresses des chercheuses en demandant à chacune des chercheuses un retour au BN considérant que les questions et les réponses ont un intérêt.

Points à traiter en CA :

Renouvellement des membres du BN : sortantes Marie et Martine, les candidatures sont à envoyer au Président de la Fname avant le 15 octobre 2007.

Devis pour l'ordinateur portable

4. Introduction du Colloque d'Albi

5. 10 ans Fname : récapitulatif du nombre d'associations adhérentes depuis 10 ans, préparation de 10 cartes

Gérard : répertoire des BN, CA nombre d'adhérents

Numéros d'AmalgAME, d'Interaction, les plaquettes, les livres d'Or des colloques, les mots sympathiques des intervenants, l'article réalisé par un journaliste d'Angers, photo du tableau sur les PPRE, quelques photos des

Colloques, des rencontres au Ministère, les objets trouvés à chaque colloque : Réception jusque fin septembre chez Marie

Prévoir des tables, des grilles pour accrochage vertical.

Informations BN et CA FNAME

Compte-rendu Conseil d'Administration du 14 septembre 2007 à Paris

AME présentes : 06, 13, 14, 17, 21, 25, 27, 28, 29, 35, 36, 39, 45, 49, 59, 60, 63, 67, 70, 73, 76, 79, 81, 86

AME excusées : 12, 22, 33, 37, 69

Bon pour pouvoir : 58

25 votants pour 41 associations adhérentes.

Emmanuelle Ferrand, AME 60, secrétaire de séance CA.

Prévoir de créer une liste avec AME, nom, prénom, fonction au sein du CA pour le prochain CA

Nombre de personnes présentes : 30 personnes présentes, 25 votants sur 41 associations adhérentes à la Fname.

1- Colloques

Colloque 2008 : à Châtelleraut, salle de l'Angelarde, le thème est à définir et à valider en AG à Albi. thème envisagé : **Mémoire et conceptualisation**, des intervenants comme Francis Eustache (Normandie), Lieury, Claudine Roudiere (Tours) peuvent être pressentis. Toutes les propositions sont bienvenues.

Vote : Contre : 0

Abstention : 0

Pour : 24

Date : 23 et 24 octobre 2008

Colloque d'Albi

560 inscrits, capacité d'accueil de 750 personnes. 150 personnes pour les navettes

Tous les conférenciers ont confirmé leur présence.

9 départements ne sont pas représentés au Colloque. Les inscriptions sont possibles jusqu'au début du Colloque.

Interventions théâtrales avec Daniel Ratte, en attente de propositions, suggestions, anecdotes qui pourraient nourrir les interventions.

2 Commissions

✓ point par chaque commission

Commission « Spécificité » : commande de 1000 nouveaux exemplaires,

Vendus ou distribués 1047 exemplaires, 61 commandes pour le Colloque, exemplaires offerts destinés au BN, à la Commission, à chaque AME, association des Rééducateurs : total de 55 exemplaires offerts.

Beaucoup de retour avec le coupon du Colloque.

Chèques encaissés une fois l'envoi réalisé, solde positif de 3045€

400 exemplaires seront proposés à la vente au Colloque

Avenir de la commission : la FNAME doit continuer ce type de travail afin d'avoir une évolution par rapport aux textes, aux documents associés pour une réactualisation permanente. La commission peut être dissoute pour se reformer d'ici quelques mois.

Des mises à jour seront faites via le site internet.

Une édition 2009 est envisagée.

Il y a une grande attente au niveau du site qui est très visité.

Les documents « interactions » mériteraient d'être publiés sous forme papier (dans la brochure « spécificité » ou autre).

Commission « Etats des RASED », 96 réponses d'antenne de RASED, plus de la moitié correspondent aux départements des personnes formant la commission. Intérêt de cette enquête ? Trop de travail pour l'intérêt, cela dérange par le côté intrusif, document nominatif. Certaines AME répondent actuellement.

Duplication et envoi courrier abandonné par la commission.

La commission refait un A4 couleur explicatif à mettre dans la pochette des congressistes pour faire connaître le questionnaire Etat des RASED si jamais il n'est pas déjà connu.

L'information sera également donnée au Colloque et le document complet sera mis sur une table à disposition des congressistes. Didier s'occupe de la duplication : 150 exemplaires à prévoir.

Il est important de recueillir beaucoup de données afin d'être crédible, auprès du Ministère.

Le questionnaire peut servir de base de discussion lors d'une réunion AME.

Le délai de réponse est décembre. On peut obtenir le questionnaire sur le site.

Commission « PPRE » : pas d'évolution depuis le dernier CA, document mis dans la brochure
Spécificité : texte abouti.

Le PPRE est-il mis en place sur tous les départements ?

Retour du PPRE sur le terrain : comment le ressent le maître E, comment est-il mis en place ? Etat des lieux du PPRE ? Ne vaut-il pas mieux que chaque AME réfléchisse au PPRE et fasse remonter l'information ? Finalité des résultats ? Pourquoi faire cette enquête ?

Au moment du colloque : peut-on avoir un questionnaire très simple pour toucher des maîtres E et savoir ce qui se passe au niveau des PPRE et alléger les enquêtes, les retours. Les gens sont mobilisés très vite et dans l'immédiateté. Se servir du colloque comme d'un outil de communication rapide sur un sujet particulier et avoir des réponses suffisantes pour connaître les pistes de travail.

Prendre le colloque comme moyen de diffusion.

AME 14 : retour d'impression de ressenti sur le PPRE

AME 73 : pilote sur les PPRE, partie infime de notre travail, les enseignants ont des difficultés à les mettre en place : peu d'investissement.

MAITEOR 21 : bien de se positionner sur le PPRE, c'est une partie de notre travail donc bien d'avoir des éléments de base de discussion à avoir avec les collègues

AME 79 : bien pour la Fname de se positionner sur le PPRE, d'avoir une réflexion sur ce sujet.

AME 49 : analyse du PPRE, récupération en amont, interprétation du PPRE

Avoir des arguments pour s'autoriser à remettre en cause.

Mettons-nous quelque chose dans la pochette des congressistes lors du colloque ? La commission décide que non, il ne faut pas surcharger de documents, la collecte se fera par les AME.

Commission « Formation » validation de l'enquête, soumise au vote du CA.

Questionnaire adressé à l'association départementale pour la première partie. Certains points sont évoqués pour une légère modification (sur le mémoire et le cahier des charges, les conseillers pédagogiques avec une spécificité A-SH ou non). Cela fait un document de plus à renseigner, il est décidé de différer.

Commission « Statuts » la commission continue, il manque une journée de travail afin de terminer et avant d'aller soumettre les statuts à un juriste.

Il serait d'ailleurs important voire nécessaire de prévoir pour les prochains Colloques des moments de réflexion sous forme d'ateliers ; ce qui nécessiterait de rallonger la durée, et d'avoir à disposition plusieurs salles.

✓ Création de commissions

Commission « Colloque » pour anticiper le colloque de 2009 à Dole, un représentant colloque 2008, un représentant colloque 2009, faire bénéficier l'expérience pour le prochain colloque en terme de tâches, de documents.

Commission « document audiovisuel » pour créer un document audiovisuel sur le travail du Maître E, sa fonction, présentation du RASED si nous sommes sollicités par un inspecteur, une animation pédagogique.

Ouvrir les commissions aux adhérents serait peut-être une bonne idée, certains peuvent amener une aide aux diverses commissions. Pour des raisons d'organisation, limiter le nombre de participants pour que cela soit gérable, vote d'un budget par commission.

Patricia : mini reportage à monter, moment d'interview lors des commissions : qu'est-ce qu'un maître E... Commission avec peu de personnes en lien avec les différentes commissions, sorte de synthèse grande diversité des pratiques.

Alain : pour la pratique, il y a plein d'entrée, et ne semble pas utile.

Martine : document de diffusion (brochure, vidéo...) choisit d'être montré ou non puisque plusieurs pratiques auxquelles nous adhérons ou pas.

Pascale : passerelle, doc de l'IUFM de Rouen, peu utilisé et exploitable parce que plus facile de parler de son métier en « live ».

Thérèse : vidéo pour la formation pour définir le travail d'un autre ?

Réflexion dans les AME d'ici l'AG, voir la faisabilité, le coût que cela représente, décision à prendre à l'AG

3- Recherches Actions

- Labellisation de la recherche en se rattachant à l'université de ce laboratoire, valider par le MEN qui valide par les IA la participation sur le temps de travail des collègues qui participent à ces actions
- 2 groupes d'une dizaine de personnes sur une durée de 2 ans avec une production finale. Un travail au niveau d'un département et regroupement national.

- Candidatures recueillies pour l'instant :

1^{ère} recherche-action : 3 AME 92, 3 AME 49, 1 AME 39, 1 AME 79

1 AESE 59 + 1 collègue du CP

AME 74 plusieurs collègues

2^{ème} recherche-action : 1 AME 92, 1 AME 49, 1 AME 28

Recherche n°1 : Corinne Mérini, recherche-action sur le partenariat

objectif : comment permettre et regarder si les liens de partenariat se mettent en place par rapport aux aides que l'on propose aux élèves. Comment les liens se tissent entre les différents acteurs et pourquoi ils se mettent en place et ne se mettent pas en place. Avancer dans l'identité du maître E

Corinne : travail commun né de 2 recherches ; l'une sur les maîtres surnuméraires, les maîtres E et les maîtres de la classe avec des techniques méthodologiques. La 2^{ème} comment les équipes s'approprient les enjeux éducatifs sur l'éducation à la santé.

Associer la mise en œuvre avec des personnes différentes sur une même région ou bien sur un dispositif plus vaste permettant d'avoir une image nationale sur ces pratiques.

Partir des pratiques ordinaires, essayer de les modéliser pour après essayer de les améliorer. Quelle construction collective pour être dans la réussite des élèves ? Quel impact sur le travail avec des élèves en difficulté ?

Compréhension des échanges : avec qui ils se construisent... ethnographie : demander aux maîtres E ou collègues de relever les contacts avec le maître ordinaire, entre 2 portes, lors d'une sortie etc... qu'est ce qui favorise une construction de cohérence par rapport à l'élève. Le travail collectif des enseignants : la collaboration se construit quand chaque partenaire comprend les règles d'action de l'autre : cahier de bord avec le relevé des contacts.

Interaction entre adultes précise Alain, qui rejaille sur l'élève. Association de l'enseignant ordinaire, quel est son point de vue, c'est une coresponsabilité.

Michel : différence en ce qui concerne les enseignants ou différente profession (éducateur spécialisé par ex) catégorie professionnelle qui peuvent être très cohésive et au sein d'une même profession : pas de cohésion possible. Tout dépend des équipes si elles sont homogènes et très cohésives avec des valeurs culturelles partagées, par ailleurs dans une même école il peut ne pas y avoir de cohésion. Liée à l'habitus de collaborer et aux projets à mener ensemble.

Recherche n°2 : Marianne Hardy, Alette Verillon, Brigitte Belmont (INRP-CRESAS) : analyser pour l'enfant aidé dans le petit groupe et son retour en classe, quelle collaboration entre l'enseignant spécialisé et l'enseignant de la classe ? Comment optimiser le retour en classe de l'élève ?

Candidature regroupée sur 2 ou 3 départements par exemple : journée de regroupement sur le terrain, à Paris 2 ou 3 fois sur l'année.

Essayer d'aller le plus loin dans les possibles, poser des hypothèses pour qu'il y ait plus d'échanges, surmonter les difficultés. Pas d'analyse sur l'existant mais discussion ensemble, voir dans les différents contextes

⇒ réfléchir à une situation visant des objectifs au niveau de l'implication, de la participation des élèves dans le cadre organisé par l'adulte/ les adultes ⇒ observer les élèves ⇒ ajuster les pratiques selon une méthodologie proposée par les chercheuses + Le maître E apporte son expérience son savoir.

Imaginer une situation qui intègre nos situations et les apports de l'INRP (approche interactive- méthodologie de « l'auto-évaluation régulatrice »). Le contrat : regarder ce qui se passe, relever des données de l'observation et analyser pour faire évoluer la situation.

⇒ La recherche action est une action collective pour Marianne Hardy. Confronter les regards avec une personne proche pour le travail de cette 2^{ème} action recherche : enseignant de classe, autre membre RASED ... Côté observation (film, prise de note) plus aisée quand on est 2. Travail sur une action précise à privilégier pour pouvoir comprendre et améliorer quelque chose ou le même dispositif sur plusieurs groupes. L'ensemble des analyses va donner une façon optimisée de fonctionner avec un petit groupe et de réinvestir le retour en classe.

⇒ Recherche à prévoir sur plusieurs départements : niveau local avec analyse entre nous, choix de 1 ou 2 ex remontés sur le plan national.

Plus gérable sur 2 ou 3 endroits qu'éparpillé.

⇒ Action du maître E / Répercussion dans la classe / Collaboration avec le maître de la classe : comment ça se passe autour de l'enfant, cet aller-retour de l'enfant : information, observation mutuelle, co-animation ?

Pour aller le plus loin possible pour l'enfant impliquer un enseignant de classe ou 2 dans la réflexion dès le début.

Le bénéfique pour l'élève : ne pas rester sur un champ particulier. L'idée des apprentissages est proche de l'orientation constructiviste (indices de cette construction ?) et interactionniste : Les interactions entre enfants

facilitent les apprentissages du fait de leur relation plus équilibrée qu'avec un adulte. La méthode : Recherche des conditions favorisant les échanges, confrontations de points de vues / posture de l'adulte à travailler pour ne pas être dans le laisser faire ni dans l'omniprésence. Si possible avec la caméra, ou enregistrement audio ou papier pour mieux organiser la position de l'adulte.

Mode d'intervention : directement avec les enfants dans la classe ou en marge en petit groupe
Travail avec l'enseignant pour réduire la difficulté scolaire, intervention indirecte pour que par leurs pratiques ils arrivent à réduire la difficulté

Discussion : une des recherches semble plus facile à mettre en place, 2ième plus de la pratique pédagogique avec le retour en classe, ce que cela engendre. Il sera important de réunir des maîtres E ayant des pratiques diversifiées, pas seulement en co-animation, ce qui risquerait d'induire un manque d'objectivité. Mettre à jour que telles choses et telles autres ont un effet, définir des actions qui fonctionnent. Martine B. : 2^{ème} : partenariat maître E/enseignant ou par rapport à une équipe.

AME 06 : analyse de pratique

Pascale : discussion sur le nombre de participants qui trouve que c'est peut être peu. Réponse non c'est déjà beaucoup du point de vue d'Alain qui a déjà participé à la recherche avec JJ Guillarmé. Evite la dilution du grand groupe.

Patricia : Les chercheurs du CRESAS, s'appuient sur les interactions entre élèves. Au niveau de la pratique du maître E on s'appuie sur une dynamique interactive entre élèves donc comment faire dans ce type de pratique pour la pousser encore et l'optimiser. Dans la classe comment l'élève se retrouve au niveau de ses acquisitions interactives avec les autres élèves.

Alain, 2^{ème} recherche intéressante : lien entre enfants dans le groupe spécialisé, est il le même en classe ? Quel est l'impact ou non de sortir l'élève de sa classe ?

AME 49 : pente savonneuse avec les collègues, on n'est pas conseiller pédagogique, pas à l'aise dans ce genre de situation

AME 28 : remédiation petit groupe, effet dans la classe et la relation avec l'adulte enseignant de la classe.

Propositions :

Arrêter une liste de participants potentiels à l'AG, organiser une réunion pour arrêter un contenu précis avec les chercheurs en novembre/décembre pour commencer début 2008

1^{ère} réunion démarre le travail, engagement se fait après, possible d'arrêter si cela ne convient pas. Démarrage recherche début 2008, 1^{ère} réunion pour les gens inscrits, c'est un pré-engagement, cette 1ère réunion se fera sur un temps personnel. Les AME renvoient les noms jusqu'à 48h avant l'AG.

4- Rendez vous au Ministère

Une délégation Fname composée de Gérard, Didier et Marie a été reçue jeudi 13 septembre 2007.

✓ **Le Haut Patronage** a été accordé, il sera mis sur le site pour être joint aux demandes d'autorisation d'absence.

✓ **Réflexion engagée sur l'école**, X.Darcos fera une intervention en octobre pour une modification nationale du système éducatif. Evaluation des RASED, du CAPA-SH. Instauration des PPRE

✓ **Recherches-actions** : doivent être labellisées, validées par un laboratoire universitaire. Puis traiter localement avec le Recteur et les inspecteurs d'académie pour les frais de déplacement, les autorisations d'absence.

✓ **CR de l'audience** fait par Marie.

Rencontre intéressante, reçue par le Cabinet du Ministre.

La circulaire de 2002 est toujours d'actualité, renforcée par celle de 2005, pas de nouveaux textes prévus.

La FNAME pourrait être sollicitée pour la mise en œuvre de « chantiers ». Ils semblent demandeurs de propositions.

5- Point Financier

✓ **Choix d'un vérificateur aux comptes** : qui accepterait ? modalités pratiques prises en charge par la FNAME. Damienne fournit tous les relevés de comptabilité, entre le 10 octobre et le Colloque. Martin Anne-Marie de l'AME 39 se propose

✓ **Vote** : AG : choix d'un vérificateur aux comptes
Contre : 0
Abstention : 0
Pour : 25

✓ **Régularisation des adhésions** des AME avec nombre d'adhérents avant fin septembre pour l'exercice 2006-

2007.

✓ **Assurance AME/FNAME** : Nouveau contact avec la MAIF pour assurer 800 adhérents. En attente d'un nouveau devis, préciser les activités de la Fname : action formation, réunion. Dans ce cadre, la Fname va devoir répertorier les adhérents et trouver un code de numéro : département/année/numéro. Si le coût est élevé, il serait répercuté sur l'adhésion mais cela sera voté en AG.

✓ **Participation de la Fname aux frais de transport lors de l'AG** : les frais pour l'AG sont remboursés pour une personne, comme pour un CA, sur la base du tarif SNCF.

6- livre RETZ 3

parution prévue pour le Colloque, les livres seront disponibles au stand Fname. En plus des personnes ayant participé au colloque, trois auteurs ont donné leur contribution à l'ouvrage (liens avec la famille, la question des « réussites paradoxales » (dans le sens des « héritiers » de Bourdieu) , l'intervention du Maître E dans ou hors de la classe).

Le prix public sera d'environ 15,50 euros.

7- Interactions :

préciser les infos du BO quand elles sont intéressantes, quand vous lisez un livre intéressant faire un petit écrit et il sera mis dans Interactions. Rubrique « Points de vues », CR de conférences sont les bien venus

8- Site internet :

Visites : 52000 visites sur le site de septembre 2006 à août 2007, accélérateur avec les parutions de livres, de documents et le colloque

Question : Lorsqu'un document intéressant est d'origine syndicale (non document informatif et non revendicatif), le met-on tel quel sur le site ou bien mettre un lien vers le document et non à destination du syndicat. Jean-Marie préconise un lien vers le dossier PDF

vote : contre : 0

abstention : 0

pour : 24

9- 10 ans de la FNAME,

Nous sommes demandeur de tout document, photo

10- Renouveau du BN

Marie est membre sortant et Martine a été élue sur le mandat de Catherine qui serait sortante. Deux postes sont donc à pourvoir, appel au CA pour discussion au sein des AME.

11- BN exceptionnel

le 15 septembre 2007

12 Question diverse :

Informatique : achat d'un nouvel ordinateur pour le secrétariat, arrêt de l'abonnement wanadoo. Cette question sera soulevée au prochain CA, un devis sera établi prochainement.

Ainsi se clôt le CA.

Point de vue ...

Cette rubrique est en attente de vos contributions

Conférences

La FNAME était représentée début octobre au Congrès de l'AFPS à Arcachon. Nous vous proposons les comptes-rendus (d'après prises de notes) des interventions auxquelles nous avons pu être présents.

Des résumés des autres interventions sont disponibles sur le site de l'AFPS

<http://www.afps.info/spip.php?article154>

Congrès AFPS - ARCACHON 2007 - Intervention de Miguel BENASAYAG

« L'enfant, entre utilitarisme, performance et voie de garage »



Philosophe et psychanalyste engagé, ancien combattant de la guérilla guévariste en Argentine, où il a passé plusieurs années en prison.

Dans nos sociétés en crise, les institutions chargées de l'éducation et de la formation de nos enfants paraissent ne plus avoir le temps de prendre le temps. Nous sommes toujours dans l'urgence, sans nous rendre compte que la seule façon de prendre en considération l'urgence, c'est dans le calme. L'impératif de performance dicté par la « raison économique » paraît menacer nos enfants de chômage et d'exclusion.

Pour les « sauver » et pour « leur bien » nous partons alors à la pêche aux compétences prônée par l'idéologie de l'évaluation permanente. On se demande alors à quoi peut servir Pierre, Paul ou Marie ? L'utilitarisme triomphe car l'humain devient évaluable et utile. D'un côté, la voie de garage, de l'autre l'asservissement à l'utilitarisme ambiant. L'école doit pouvoir défendre et son projet et l'enfant, mais pour quel devenir ?

Dans le premier quart d'heure, Miguel BENASAYAG a milité pour « éducation sans frontières » et les sans-papiers, en appelant à notre honneur et notre devoir d'humain, en évoquant le gouvernement actuel et en disant qu'il était de notre devoir de résister. Puis, il a précisé que nous vivons dans une époque obscure. Et il a posé cette question : « Quels sont les défis culturels et historiques que nous ne pouvons plus ignorer ? »

La violence qui se développe aujourd'hui n'est pas une violence classique. Toute société contenante a foi dans le futur et c'est ce qui manque aujourd'hui.

On remplace l'autorité par l'autoritarisme. Mais quoi mettre à la place de la promesse du futur ?

On remplace l'éducation par le désir par l'éducation par la menace. Or la menace ne peut pas prendre la place du désir dans une société en crise.

On a pas le temps, tout est menace : on ne va pas attendre les désirs des jeunes et on va voir de quoi la société utilitariste à besoin (compétences).

On supplée à la question de la crise des questions et des réponses. L'inutilité n'est pas mesurable en compétences, en profits, elle n'existe que dans le désir. Or, on ne peut pas développer de liens dans une société utilitariste. La crise sociale est entrée dans nos cabinets d'étude, mais sous quel mode peut-elle exister ?

Il faut qu'on accepte des ruptures et des conflits dans l'unité sacrée de notre métier.

Il faut reprendre notre dignité et accepter la nécessité du conflit.

La norme prend de plus en plus la place de la loi. Or, devenir réaliste, c'est accepter qu'il n'y a qu'une seule réalité et que l'autre se trompe.

Avant, on pensait qu'on avait affaire à un élève « casse-couilles », maintenant on a affaire à un enfant hyperkinétique !

Conférences

Congrès AFPS - Intervention de Daniel CALIN - le 05/10 Quelles prises en charge pour des enfants présentant des troubles du comportement ?



Philosophe, enseignant, formateur, Daniel Calin collabore également à des revues où il expose son travail, ses réflexions sur les problèmes psychologiques, éducatifs et pédagogiques que connaissent les enfants en échec scolaire.

Nous poserons d'abord que les enfants qui présentent des « troubles du comportement » se caractérisent surtout... par le trouble qu'ils induisent autour d'eux. Avec succès : de tous les enfants hors des normes, ce sont bien eux qui troublent le plus les équipes pédagogiques. Il s'agit là d'une définition externe, qui ne dit en réalité rien de ces enfants eux-mêmes. Nous verrons ensuite que cette appellation regroupe plusieurs catégories d'enfants présentant des caractéristiques très différentes, au-delà de leurs capacités communes à induire le rejet. Nous proposerons de distinguer parmi eux deux catégories principales, les « enfants hors la loi » et les « enfants du chaos », auxquelles il conviendrait d'ajouter une troisième catégorie, plus rare, controversée dans son existence même, celles des enfants « anti-sociaux » ou psychopathes ». Nous montrerons que cette distinction conceptuelle est fondamentale pour orienter convenablement les réponses des professionnels face à ces enfants si difficiles, dont les troubles très différents, au-delà de similitude de surface, appellent des réponses très différentes. Si les enfants « hors la loi » appellent surtout une gestion intelligente de l'autorité éducative, selon des modalités assez connues, les « enfants du chaos » nous semblent appeler des prises en charge très individualisées, mettant sans doute en jeu avant tout le rapport au corps. Quant aux « psychopathes », nous verrons que l'essentiel est probablement qu'ils rencontrent des adultes capables de résister à leur destructivité, quel que soit le cadre de cette rencontre.

D.CALIN a commencé à parler sur les enfants atteints de TOP (troubles d'opposition avec provocation) Il s'est interrogé sur la pertinence de cette cotation, sans diagnostic psychiatrique. Elle comprend 8 items qui comporte chacun le mot « souvent » mais que veut dire « souvent » ?

1°) ce sont des notions floues qui rendent difficile une élaboration de prises en charge.

2°) c'est pré-supposer que ce sont ses actes, ses comportements et non pas l'enfant qui ne vont pas bien. Il y a une dénégation des réalités psychiques, les soignants ne se précipitent pas pour les prises en charge. Il y a un traitement comportementaliste.

Il faut une reconnaissance d'abord psychologique des troubles de ces enfants et éviter la banalité du terme « difficultés », ces enfants ont des problèmes très sérieux.

3°) ces enfants ont des comportements troublants pour les autres.

Ils troublent les écoles. Ils sèment la panique autour d'eux. Ces enfants sont plus troublants que troublés eux-mêmes. Quelques fois, un changement de groupe engendre une amélioration, éventualité d'un effet systémique.

4°) les enfants « hors la loi » ont des carences éducatives, des faiblesses des constructions surmoïques. Souvent issus d'un milieu ad hoc mais tendance à généraliser ce modèle.

Echec d'imposition de la loi. La problématique de l'identification jouerait aussi un rôle de premier plan (en particulier d'identification au parent du même sexe).

Ce qui leur réussit :

- Pédagogie Freinet
- Atelier philo
- Expérience intense du travail en groupe
- Un adulte particulier pour s'occuper de ces enfants :

❖ Il faut « avoir quelque chose à voir » avec ces enfants

❖ Type « grands frères »

5°) Mais les pratiques pédagogiques butent de plus en plus sur des élèves dont les troubles semblent inaccessibles. Problème de loi, problème de règle, problème d'identification.

Ces enfants sont de plus en plus nombreux, qui résistent aux entreprises pédagogiques intelligentes type Freinet.

Ces « enfants du chaos » ne sont pas provocateurs, pas agressifs, très perturbateurs dans la vie d'une classe : ne tiennent pas en place, les objets tombent tout seuls, oublient tout, n'apprennent rien, si ils donnent un coup de poing, « c'est pas eux, c'est parti tout seul ».

Pas de conversation suivie, discontinuité de la pensée, désorganisation interne, externe.

Une pédagogie de type Freinet n'apporte que la dispersion et le chaos.

Ces enfants n'ont pas de problématique autour du rapport à la loi, ils ne sont pas rentrés dans la loi dans la phase de maternage. Quelque chose ne s'est pas produit pour qu'ils intègrent la loi. Leur environnement a peut-être manqué d'invariances.

Problème dans la fonction d'adossement qui est l'ensemble des interactions entre l'enfant et son environnement humain qui aident l'enfant à faire du lien. Dans le dialogue tonique quelque chose ne s'est pas passé, d'où un manque de maîtrise corporelle.

Il faut un ajustement des réponses de l'environnement maternant.

Ce sont des troubles du développement primaire, archaïque.

Pour les enseignants, il faut reconnaître la lourdeur et la gravité de ces difficultés. Ce sont des troubles très sérieux.

Prises en charge en réparant par le corps : psychomotricité adaptée et tout ce qui va autour du corps (relaxation, piscine...)

Il faut mettre en œuvre des pédagogies qui mettent en jeu le sensori-moteur (à la maternelle, les pédagogies du langage sont catastrophiques) et l'intérêt à intervenir très très tôt.

Conférences

Congrès AFPS - ARCACHON 2007 Intervention de François DUBET- le 06/10 Peut-on traiter l'enfant comme s'il était un sujet ?



sociologue français, enseignant à l'Université de Bordeaux et directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS). Il est l'auteur de nombreux ouvrages consacrés à la marginalité juvénile, à l'école et aux institutions.

« Les droits de l'enfant, l'élève au centre du système, autant d'affirmations traitant l'enfant comme un sujet. Pourtant ces principes ont bien du mal à se traduire dans les faits parce qu'ils se heurtent à des paradoxes que nous pouvons essayer d'éclaircir en nous retournant vers une tradition scolaire dans laquelle l'élève l'a longtemps emporté sur l'enfant. »

Il faut partir des fondements de l'école républicaine.

1880 : transférer une conception catholique dans un modèle républicain : sacré de la nation, sacré de la raison. Traits symboliques qui appartiennent au monde religieux.

L'enseignant avait une autorité charismatique (autorité sacrée). Il incarnait : la raison, la nation, la liberté, les lumières...

On demandait au maître d'avoir la vocation, c'est-à-dire de défendre quelque chose de sacré.

L'École était un sanctuaire protégé des désordres, des passions.

Les parents ne mettaient pas les pieds à l'école.

L'enfant était une cire molle qu'on modelait.

C'était un modèle extrêmement fort.

ALAIN avait cette définition :

L'élève est un être de raison, de liberté, l'enfant est un être de subjectivité, de la famille. A l'école, vous êtes élèves, vous oubliez votre enfance en dehors de l'école.

L'enfance a une place par la bande, poétique, l'élève la boucle.

La psychologie scolaire apparaît avec BINET sous le problème de la pathologie, du débile, des troubles du comportement, du QI.

Les arbres, les animaux, les fleurs poussent à leur rythme, les enfants non.

Ce modèle, aujourd'hui, est en train d'évoluer. Le couple enfant - élève est en train d'exploser.

L'élève de plus en plus élève :

Il y a une extension du règne scolaire sur les individus.

Il n'y a pas du tout d'égalité des chances : il faut développer une capacité compétitive pour une qualification scolaire pour avoir une place dans la société.

Il y a une pression extrême sur la réussite scolaire.

Les parents ne peuvent pas être autre chose que des consommateurs d'école et les plus grands consommateurs sont les parents enseignants eux-mêmes.

Un enfant est d'abord un élève dont j'attends des performances. Il y a un extrême durcissement du système (performances, seuil de compétences, QI...)

Le statut de l'Enfant a changé :

Nous sommes de plus en plus égaux et l'Enfant participe à cette égalité : c'est un égal plus petit, plus faible, pas complètement fini.

Mais empiriquement, les hommes ne sont pas égaux.

De plus, le Père n'est plus lié directement à Dieu et à la loi.

De même, l'enseignant a de l'autorité non plus sacrée mais de la personnalité. Enseigner est un métier de plus en plus difficile.

La personnalité des parents, des maîtres, des élèves explosent.

On a une obsession du contrôle. L'autorité est devenue un sale boulot, désagréable à exercer.

Le système impose un contrôle par la performance et la non-performance induit un élève à problème.

Les problèmes qui se posent :

L'enfant est soumis à un double contrôle

- La performance (soutien scolaire, évolution de l'école maternelle...)
- Un enfant-sujet dont on ne sait pas quoi faire

Or l'essentiel de ce que l'on apprend, c'est avec ses pairs et non dans un espace hiérarchique, et c'est complètement abandonné.

Il y a un traitement de l'enfant comme un symptôme permanent.

Quand il y a les mêmes problèmes dans une école avec toujours le même enseignant, il y a traitement des élèves.

Il faut s'interroger véritablement sur un projet éducatif.

Congrès AFPS - ARCACHON 2007 - Intervention de Jean-Pierre ROSENCZVEIG Quels soutiens judiciaires à l'exercice de l'autorité parentale aujourd'hui ?



Magistrat, Membre du comité de pilotage de la réforme de la protection de l'enfance mis en place par M. Philippe Bas, ministre de la famille

La justice joue toujours un rôle majeur -trop important- pour les enfants dits en danger par-delà l'enfance dite délinquante. Pourquoi cette judiciarisation ? Quelles en sont les limites ? Quel rôle circonscire à la justice pour les familles en difficulté ? Qui décide : le parquet ou le juge ? Comment associer les parents et les enfants aux décisions qui les concernent ? Qu'est-ce qui doit faire la spécificité de l'intervention judiciaire ?

Pour plus d'infos, Jean-Pierre ROSENCZVEIG a donné deux sites :

- www.rosenczveig.com
- www.jprosen.blog.lemonde.fr

Il a donné aussi deux références d'ouvrages :

- « Baffer n'est pas juger » son dernier ouvrage chez PLON
- Le dispositif français de protection de l'enfance chez Jeunesse et droit

Tout d'abord, il ne peut pas y avoir de droits s'il n'y a pas de traduction judiciaire de ces droits.

Réfléchir sur la justice en soutien à l'autorité parentale, c'est remettre les parents en scène et c'est aussi faire des économies budgétaires.

C'est revenir à une éducation familiale avant d'être nationale.

« LES PARENTS » sont défaillants ? NON. Certains parents, dans certaines circonstances, à certains moments, et de façon très marginale.

Certains parents sont démissionnés par les circonstances de la vie : rapport aux conditions de vie, rapport au logement, par leur rapport à l'enfance.

Et l'autorité parentale est une fonction qui s'exerce dans l'intérêt de l'enfant.

Il faut remobiliser ces parents, les étayer, les soutenir. La loi s'apprend par transmission orale et la norme n'est pas la loi.

On ne peut pas apprendre par la répression. L'école est là, non pas, pour apprendre le contenu mais le sens de la loi.

De quels parents parle-t-on ?

Le mode de vie d'aujourd'hui est très différent de celui d'il y a trente ou quarante ans en arrière.

1. De moins en moins, la famille est liée à un mariage.

Il y a une distanciation par rapport au mariage. Plus de 50% de premier enfant naissent hors mariage, 42% sur l'ensemble des enfants. Il faut une démarche positive pour qu'il y ait une reconnaissance paternelle. 50000 à 70000 enfants n'ont pas de père légal.

2. Le couple est plus fragile que par le passé.

La femme a un autre statut dans le couple. En moyenne, un couple reste ensemble 5 $\frac{1}{4}$ ans ensemble. Les enfants sont de plus en plus jeunes quand la famille se sépare.

3. La séparation n'est plus une fin en soi.

Il y a souvent recomposition de la famille. Quelle place au « joli papa » ou à la « jolie maman » ?

Le statut du beau-père ou de la belle mère a pour le moment été occulté par les politiques.

4. Il y a un allongement réel de la durée de la vie.

Il y a de plus en plus de conflits parents- grands-parents (c'est eux qui ont l'argent)

Plusieurs questions :

Qui a l'autorité parentale ? Ou tel ou tel attribut de l'autorité parentale ?

Qui a le pouvoir sur l'enfant ?

Qui fait quoi dans le champ de l'enfance ?

La justice consacre un quart de ses magistrats sur les problèmes de la famille et de l'enfance. C'est une institution critiquée mais de plus en plus sollicitée.

- ❖ Premier réflexe : un rapport répressif par rapport à l'autorité parentale :
 - Devant le comportement explicite d'un certain nombre de parents :
 - Maltraitance : excès de l'autorité parentale (la justice se donne désormais le droit de rentrer dans la sphère familiale)
 - Le non-exercice de l'autorité parentale (cela ne peut être qu'une démarche symbolique)
 - Constat de l'absence d'exercice de l'autorité parentale
 - Devant le comportement implicite :
 - L'enfant est devenu un risque (les parents sont responsables)
 - Mise sous tutelle des allocations familiales

- ❖ La justice identifiée à travers un lieu de privation de liberté
 - La justice à travers le tribunal pour enfants (TPE)
 - 200 000 situations d'enfants en danger. Mise en place de procédures d'assistance éducative. La loi du 5 mars 2007 légalise le partage des informations. Le président du Conseil Général est le réceptacle de tous les signalements des enfants en danger, ceci afin de limiter le recours à la justice. Cela pose le problème du secret professionnel.
 - Enfance délinquante : on voit monter de plus en plus de réponses d'éducation dans la contrainte. Pour les gosses, il s'agit d'une fuite en avant suicidaire.

En conclusion, il y a de nouveaux lieux de mobilisation parentale (procureur et maire). En ce qui concerne la protection familiale et l'autorité, il faut que l'autorité apparaisse juste et non égalitaire et il faut voir les limites de la répression seule, il manque une politique de prévention, une politique familiale, sociale, d'intégration.

Conférences

Conférence de Dominique Valentin

Quimper - 8 mars 2006

Les apprentissages mathématiques à l'école maternelle

ADP29

Préambule :

L'école maternelle est happée par l'école élémentaire. En GS, certains apprentissages n'ont pas leur place. Il faut défendre l'école maternelle et faire évoluer ses acquis.

Travailler ↪ l'organisation de la classe (repenser les ateliers

↪ l'évaluation : tout apprentissage doit faire l'objet d'une évaluation mais pas n'importe laquelle (elle doit donner de la valeur au travail de l'élève qui ne peut se traduire que dans un dialogue avec lui).

Les mathématiques n'apparaissent pas dans les IO de 2002 : les mathématiques formelles n'ont pas leur place à l'école maternelle. Les apprentissages numériques ne sont pas l'essentiel des maths à l'école maternelle malgré le rôle qu'on leur fait jouer.

Les évolutions pédagogiques ne sont pas seulement des effets de mode mais sont liés à l'évolution des connaissances :

Depuis son institution en 1887, l'école maternelle s'est enrichie.

↪ Au départ, L'apprentissage est fondé sur la transmission de connaissances achevées : les élèves avaient à observer, répéter...

↪ On s'est vite aperçu qu'il y avait nécessité de rendre l'élève actif : il doit manipuler. Mais l'activité par elle-même n'est pas suffisante.

↪ On propose alors des activités fonctionnelles qui doivent prendre sens pour l'élève (années 60)

On s'appuie sur le jeu (Lucette Champ d'Avoine : années 80)

↪ Aujourd'hui pour apprendre il faut résoudre des problèmes (élaborer des procédures personnelles) (bien souvent, il n'y en a pas dans les classes maternelles).

Aucune de ces conceptions ne s'exclut.

La résolution de problème est essentielle car ce que l'on a construit soi-même aura du sens : on va le modifier, on va le rendre flexible et pouvoir utiliser ses connaissances dans un autre contexte.

Plus on formalise les connaissances moins elles sont flexibles.

Qu'est-ce qu'un problème ?

Dans un ouvrage de 1950, on trouve la définition suivante : aller chercher la règle, chercher les nombres qu'on va manipuler, effectuer les calculs et donner des réponses.

Définition de Jean Brun : un problème est une situation initiale avec un but à atteindre (ce qui est fondamental). Elle demande à un sujet d'élaborer une suite d'actions et d'opérations pour atteindre le but.

Il n'y a pas de rapport sujet /situation : on est dans la différenciation. Il n'y a pas de résolution de pb sans différenciation. La solution n'est pas disponible d'emblée mais possible à construire, ou alors ce n'est pas un problème pour l'élève.

/ **erreur** : On ne peut dire « je me suis trompé, c'est pas grave ! » Il n'est pas équivalent d'avoir trouvé ou de ne pas avoir trouvé.

Dès qu'il y a du hasard dans une situation, ce n'est plus un pb. Si on réussit ou échoue par hasard, on ne peut plus mettre en lien les actions et les effets.

Il est nécessaire de rester en dialogue avec l'élève ; tout faire pour que la construction de la solution soit la sienne. La prise de conscience des actions ne se fait pas en une seule fois : laisser tâtonner.

« J'ai le droit de chercher mais c'est ma recherche qui a de la valeur et non pas d'avoir trouvé la solution ».

Exemples de situations qui posent problème :

⊙ Matériel utilisé : boulier comportant 2 circuits.

1) PB : ramener toutes les boules de l'autre côté

But à atteindre : amener les boules une à une à l'autre extrémité (la spirale est ascendante).

L'enfant est en contact avec une loi physique (l'apesanteur).

Cette situation est complexe pour un enfant en début de PS :

Elle le met en difficulté :

/ attitude : l'enfant n'a pas l'habitude d'être obligé de faire quelque chose.

Il doit accepter d'être confronté à une tâche précise

/langage : l'enfant doit s'approprier un langage plus conventionnel, plus formel : cette situation est l'occasion de manipuler un langage nouveau.

Brigaudiot « C'est l'intérêt que l'enfant porte à une situation qui va lui permettre de mettre en œuvre ses capacités discursives ».

Ne pas noyer l'enfant de paroles mais ne pas le laisser dans un silence total.

On aborde des connaissances en acte :

↳ Circuit fermé, circuit ouvert

↳ Idée de la spirale, du sens de déplacement

↳ L'enfant va arriver à automatiser ses procédures après plusieurs essais.

2) but : ramener toutes les boules en une seule fois (sens inverse)

② Chaque enfant dispose d'un dessin sur un carton (vase avec 6 fleurs)

Boîte de jetons de 12 couleurs différentes

Pb : dans un 1^{er} temps, chaque enfant doit prendre un jeton et le mettre dans le cœur d'une fleur chacun son tour. Tous les cœurs doivent être différents. Le maître ne va pas interrompre l'activité, il va laisser l'enfant se tromper. Après les 6 tours, on échange sur le but à atteindre.

Dans cette situation, l'enfant a appris à jouer chacun son tour, à dire s'il a réussi ou non.

Dans un 2nd temps, l'enfant doit commander auprès d'un marchand : il faut passer par le langage.

C'est la rencontre d'une difficulté qui enseigne quelque chose : l'enfant va devoir nommer la couleur pour la demander).

Dans un 3^e temps (MS) : le vase comporte 12 fleurs. Les 12 couleurs apparaissent sur 2 dés/

On choisit le dé que l'on veut lancer / la couleur désirée. Si on a le bleu on peut choisir toutes les couleurs voulues sauf le bleu.

On travaille ainsi sur l'anticipation : comment faire pour avoir du bleu.

Comment apprendre à réfléchir et non pas à avoir des connaissances.

« Avec ma tête je peux trouver quelque chose qui n'est pas essentiel à la vie quotidienne mais je suis fier de le trouver ! » Ce n'est pas le but qui intéresse mais la démarche.

③ Le jeu des embouteillages : faire sortir la petite voiture rouge prise dans un embouteillage. Une carte indique comment disposer les voitures et les camions.

Le dialogue pédagogique va permettre à l'enfant de verbaliser sa démarche. Dans certaines situations de ce jeu, l'enfant doit s'autoriser à complexifier pour démêler.

Poser les voitures d'après le schéma, c'est avoir une bonne connaissance de l'espace et du jeu. Les connaissances sont d'abord des outils avant de devenir des objets d'étude.

On n'est plus dans une logique « J'apprends, j'applique » mais « je cherche, je construis, je stabilise, je mémorise, j'ai appris ».

④ 12 boîtes gigognes qui ont une taille très proche les unes des autres.

Travail sur la sériation (les maths reposent beaucoup sur l'idée d'organisation).

Pb (PS) : après les avoir utilisés comment faire pour les ranger toutes dans une petite valise. L'enfant va tâtonner seul sans qu'il ne soit dit de les mettre en ordre. Si on montre à l'enfant, il va réussir mais il n'aura rien appris.

Pb (MS, GS) : 2 enfants (A et B) disposent l'un des boîtes, l'autre des couvercles, séparés par un écran.

PB : trouver le couvercle allant sur une boîte choisie

L'enfant A propose un couvercle, le B évalue (plus grand ou plus petit. Le nombre de propositions est limité.

Pb (GS) 12 boîtes de 6 couleurs différents grandes et petites. Questionner pour trouver le trésor caché dans une des boîtes.

⑤ 5 tours qui ont 1 à 5 gros cubes posés sur un banc. On interroge l'enfant sur le nombre de tours suivant sa position/ banc (c'est l'appropriation du matériel.

Les tours sont posées de façon à ce qu'une seule ne soit visible d'un côté et 3 de l'autre. L'enfant va

construire des théorèmes : une grande tour cache une plus petite, pour les voir toutes il faut les sérier de la plus petite à la plus grande

Les nombres à l'école maternelle

Avant d'enseigner les nombres, il faut comprendre à quoi ils servent. L'apprentissage du nom des nombres est sans intérêt en PS.

Piaget : les invariants

La conservation des quantités discontinues (test) (jetons rouges et jaunes)

La question « Est-ce qu'il y a autant » peut poser un problème de compréhension. Il est préférable de demander « est-ce qu'il y a plus de... Est-ce qu'il y a plus de... ? »

Tous les enfants de 4 ans pensent que la quantité est dépendante de l'espace occupé (55% des 5 ans)

On ne peut se contenter d'une réponse indiquant « il y a 6 rouges, il y a 6 jaunes... »

3 façons permettent de prouver l'égalité :

→ le fait de ne pas enlever, ne pas en ajouter ne modifie pas la quantité

→ la réversibilité : si on remet comme avant c'est pareil

→ il y a plus d'espace

Le dénombrement est une procédure difficile qui va être mise en place entre la MS et la GS. Mais il est nécessaire de donner aux enfants des occasions de se poser des questions sur les quantités.

Situations de travail autour du nombre

❶ Un groupe dispose de 2 boîtes rouges, une autre de deux boîtes bleues un 3^e de 2 boîtes vertes (à chaque fois, une grande et une petite)

Avec des billes chinoises ; un enfant met des billes dans la petite boîte, un autre met autant de billes dans la grande boîte. Avant l'acquisition de l'invariance, le 1^{er} enfant dit que le 2nd s'est trompé ; il s'attache à l'espace occupé.

❷ 3 boîtes de 12 œufs de 3 couleurs différentes (le 12 est hors du champ d'appréhension globale des quantités).

Chacun son tour, l'enfant prend ce qu'il veut de châtaignes et les pose sur un plateau. Avant de les placer, la question est posée « AS-tu encore de la place pour les mettre ? » L'enfant va comparer la quantité de châtaigne et le nombre d'alvéoles ; s'il en a trop la boîte est perdue.

Chaque boîte à elle-seule constitue un pb.

❸ GS le dortoir : 10 petits lits, 10 bébés

Appropriation du matériel : on retire du dortoir les bébés réveillés, en regardant les lits : « Quel est le nombre de bébés réveillés ? » Ceci n'est pas un pb mais une tâche.

Pb : 4 bébés sont montrés ; combien de bébés restent dans le dortoir(caché).

❹ Les bidules (petits objets)

Gagner des bidules en tirant dans un sac des jetons de couleur différente pour des valeurs différentes
jaune : 1 bleu : 2 vert : 5 blanc : 10 rouge : on perd un jeton

Plusieurs situations possibles :

Avoir le plus de jetons

Avoir le moins de jetons

Approcher du 20 en 5 tours

Savoir le nombre de jetons gagnés avant de les prendre.

Comparer les quantités...

Pour conclure : devant une difficulté, il y a régression ; elle aide l'enfant à avancer ; cela prend du temps

L'école est un endroit artificiel où on va provoquer l'apprentissage

Echanges de pratiques

Ateliers mathématiques au CP A partir de la conférence de D Valentin Par une adhérente de l'ADP 29

Du jeudi 14/09/06 au lundi 16/10/06

Objectifs poursuivis :

- Etablir un lien entre les activités de manipulation de maternelle et l'activité mathématique du CP.
- Compétences transversales visées:
 - o attention, communication, compréhension des règles et consignes, capacité à chercher, à mettre en place des procédures,
- compétences plus particulières dans le domaine mathématique.
 - o Donner du sens aux nombres, utiliser le nombre comme mémoire de la quantité, comparer des quantités, anticiper, utiliser le nombre pour résoudre des problèmes.
 - o Opérations logiques de base: catégorisation, mise en relation, équivalence
 - o Faire que pour les élèves, cette activité ne se résume pas à « j'apprends, j'applique » mais que tous comprennent que faire des mathématiques, c'est surtout chercher, mettre en œuvre des procédures qui peuvent être multiples (D.Valentin)

Mise en œuvre : Tous les exercices proposés sont extraits de l'ouvrage de Dominique Valentin : « Découvrir le monde avec les mathématiques » et plus ou moins adaptés. Le jeu du trésor est inspiré d'Ermel.

Nous proposons d'organiser des ateliers, basés sur la manipulation, dans lesquels les enfants seront confrontés à des problèmes visant à développer leurs compétences méthodologiques et à favoriser la construction de la numération à travers des problèmes ouverts, offrant plusieurs solutions

Le travail en groupe restreint permet de ne pas enseigner les connaissances de façon uniforme, mais au contraire d'offrir à chacun la possibilité d'élaborer son savoir, d'expérimenter, de construire des procédures nouvelles.

Organisation école de P*****:

- 18 élèves de CP + 2 élèves de CLIS en intégration partielle répartis entre les 3 enseignantes :
 - o C**** M****, maîtresse du CP : 2 groupes de 5 élèves (atelier lecture)
 - o Béatrice Gloaguen, rased : un groupe de 5 élèves en atelier mathématique
 - o Evelyne Croissant, rased : un groupe de 5 élèves en atelier mathématique

Répartition des élèves :

- groupe 1 :
- groupe 2 :
- groupe 3 :
- groupe 4 :

Chaque groupe devra bénéficier de 5 séances de travail en mathématiques

Calendrier :

		Evelyne Croissant	Béatrice Gloaguen	C**** M****
Jeudi 14/ 09/06 Lundi 18/09/06	1 ^{er} module	Gr 1 Gr 3	Gr 2 Gr 4	Gr 3 et 4 Gr 1 et 2
Jeudi 21/09/06 Lundi 25/09/06 Jeudi 28/09/06 Lundi 2/10/06	2 ^{ème} module	Gr 2 Gr 4 Gr 1 Gr 3	Gr 1 Gr 3 Gr 2 Gr 4	Gr 3 et 4 Gr 1 et 2 Gr 3 et 4 Gr 1 et 2
Jeudi 05/10/06 Lundi 09/10/06 Jeudi 12/10/06 Lundi 16/10/06	3 ^{ème} module	Gr 2 Gr 4 Gr 1 Gr 3	Gr 1 Gr 3 Gr 2 Gr 4	Gr 3 et 4 Gr 1 et 2 Gr 3 et 4 Gr 1 et 2

Premier module : jeudi 14 (groupes 1 et 2) et lundi 18 (groupes 3 et 4)

matériel	objectifs	Déroulement de la séance
<p>Affichage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier des mois de septembre et d'octobre - file numérique - répartition des enfants dans les groupes <p>matériel individuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier sous pochette transparente - file numérique - crayons de couleur <p>matériel collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « trésor » et coffre - dé numéroté de 1 à 3 - dé avec 4 faces blanches et 2 faces noires 	<p><i>Gérer le temps qui passe tout en développant les compétences numériques.</i></p> <p><i>Mettre en relation les différentes significations des écritures chiffrées : aspect ordinal qui dans ce cas est premier, mais aussi aspect cardinal (décompte des jours passés ou à venir...)</i></p>	<p>présentations et présentation du travail</p> <p>Calendrier</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- travail autour du calendrier affiché : <ul style="list-style-type: none"> - reconnaissance du support, utilité, utilisation, vocabulaire etc. - repérage du jour (date écrite sur le tableau) - repérage des jours qui sont déjà passés, les barrer 2- même travail sur le calendrier individuel. 3- Repérage des jours « ateliers » (ts les jeudis pour les gr1 et 2 , ts les lundis pour les gr3 et 4)
	<p><i>Jeu « fil rouge » qui sera repris en début de chaque séance.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - favoriser la construction du nombre *passer de représentations variées (dessin, bâtons...) à l'écriture chiffrée *utiliser le nombre en situation comme outil de mémorisation. *élargir le champ numérique. - passer du comptage au calcul, maîtriser le pouvoir d'anticipation que procurent les nombres. - comprendre et respecter une règle de jeu. - apprendre à perdre. 	<p>jeu du trésor : (Ermel)</p> <p>Expliquer le jeu en précisant qu'on y jouera à chaque séance. Chacun reçoit 9 perles au départ, puis chacun à son tour lance les deux dés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - face blanche : on gagne le nombre de perles indiqué par le dé numéroté - face noire : on perd le nombre de perles indiqué par le dé numéroté. <p>Chacun joue 2 fois.</p> <p>Problème : pour le transport, il faut remettre les perles dans le coffre ; comment se souvenir de son gain pour la prochaine fois ?</p> <p>Chacun cherche une solution pour inscrire son score sur son calendrier.</p> <p>Comparer les solutions trouvées</p>

Second module : 2 activités proposées : logix et mathoeufs

activité logix: 21/09: gr 1

25/09: gr 3

28/09: gr 2

02/10: gr 4

	objectifs	Déroulement de la séance									
	Voir module 1	1- calendrier 2- jeu du trésor									
<p>matériel individuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier sous pochette transparente - file numérique <p>crayons de couleur</p> <p>matériel collectif</p> <p>Affichage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier des mois de septembre et d'octobre - file numérique - répartition des enfants dans les groupes - - « trésor » et coffre dé numéroté de 1 à 3 - dé avec 4 faces blanches et 2 faces noires - logix (pour 5 enfants) <p>grille à afficher sur le tableau avec figures cartonnées</p>	<p>Repérage, vocabulaire, compréhension de la consigne</p> <p><i>Comprendre un "code"</i></p> <p><i>Travailler en autonomie, se concentrer sur sa tâche, s'organiser, traiter plusieurs informations, partager son attention: (prendre l'information, la décoder et réaliser la tâche.)</i> <i>Pouvoir valider les réponses.</i></p>	<p>Activité principale : logix</p> <p>1 - prise de contact avec le matériel .</p> <ul style="list-style-type: none"> * afficher une grille de jeu sur le tableau , présenter les pièces cartonnées et attendre les suggestions * demander à tour de rôle aux élèves de placer les formes cartonnées sur la grille en les nommant . * demander à chaque enfant de reproduire la grille du tableau sur sa grille individuelle <p>observer les procédures mises en place : sens de lecture avec retour à la ligne, suite verticale avec retour au haut de la colonne suivante, rangement des pièces par formes ou par couleurs, absence totale de procédure.</p> <p>2- traitement de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> * afficher sur le tableau une grille et une pièce suivant le modèle : <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="background-color: gray;"></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • questionnement : « qui peut me dire ce qu'il faut faire ? » • recueillir les propositions • formaliser : " la case grise nous donne une information, un renseignement pour savoir où placer la pièce qui est à côté de la grille " <p>Demander à chacun de placer la pièce sur sa grille.</p> <p><u>Validation dans le groupe</u> : 1 valide 2 qui valide 3 qui valide 4 qui valide 5 qui valide 1</p> <ul style="list-style-type: none"> * faire plusieurs essais pour s'assurer de la compréhension en augmentant le nombre de pièces. <p>* travail individuel à partir de fiches avec les 9 pièces à placer.</p> <p>* validation par le groupe.</p> <p>Si réussite, travailler les indices négatifs ou les cartes incomplètes (voir jeu)</p>									

	objectifs	Déroulement de la séance
	Voir premier module	1- calendrier 2- jeu du trésor
<p><u>matériel individuel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier sous pochette transparente - file numérique <p>crayons de couleur</p> <p><u>matériel collectif</u></p> <p>Affichage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier des mois de septembre et d'octobre - file numérique - répartition des enfants dans les groupes <p>coffret mathoeufs</p> <p>jetons</p> <ul style="list-style-type: none"> - - « trésor » et coffre - dé numéroté de 1 à 3 - dé avec 4 faces blanches et 2 faces noires - boîte vide pour transporter son matériel 	<p>Utiliser le nombre en situation pour résoudre un problème.</p> <p>Vérifier le principe de la permanence du nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><i>Pouvoir améliorer ses procédures, être capable de réajuster ses choix.</i></p> <p><i>Passer du tâtonnement à des procédures expertes.</i></p> <p><i>Trouver la réponse la plus adéquate.</i></p> <p><i>Comprendre que le nombre est la mémoire de la quantité.</i></p> <p><i>Prendre conscience que l'équipotence est transitive.</i></p> <p><i>Profiter de l'expérience de l'autre, se décentrer...</i></p>	<p>Activité principale : mathoeufs</p> <p><u>1 - prise de contact avec le matériel .</u></p> <p>manipulation libre</p> <p>2- étape 1 : trouver le nombre de chevelures qui correspond au nombre de bonshommes</p> <ul style="list-style-type: none"> - donner à chaque enfant entre 6 et 9 bonshommes nus. - Placer les chevelures dans une boîte fermée. - Inviter ensuite chacun à venir au " magasin" chercher autant de chevelures qu'il lui faut pour commencer à habiller ses bonshommes: - "il faut venir me demander juste ce qu'il faut de cheveux pour pouvoir en mettre sur la tête de chaque bonhomme, mais pour que j'ouvre ma boîte, il faut me donner un jeton. A chaque fois que vous me demandez quelque chose, il faut me donner un jeton. Vous pourrez revenir tant qu'il vous restera des jetons". - Remettre à chacun 3 jetons et une boîte. - Quand tout le monde a terminé, analyser la situation: valider, commenter, justifier... <p>3- étape 2: tous les bonshommes doivent maintenant être entièrement habillés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuer à nouveau entre 6 et 9 bonshommes: - " on va rejouer, mais maintenant, il va falloir habiller entièrement chaque bonhomme. il faudra mettre les cheveux, le nœud papillon, le pantalon et les chaussures. Pour ça, il faudra revenir me demander, comme tout à l'heure, mais cette fois je vous donne 5 jetons" - validation, analyse <p><i>Lors de chaque étape, observer les procédures mises en œuvre, voir s'il y a imitation d'une procédure utilisé par l'un ou l'autre, la capacité à modifier ses choix, à réajuster...</i></p>

	objectifs	Déroulement de la séance
<p><u>matériel individuel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier sous pochette transparente - file numérique <p>crayons de couleur</p> <p><u>matériel collectif</u></p> <p>Affichage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendrier des mois de septembre et d'octobre - file numérique - répartition des enfants dans les groupes 	<p>Voir premier module</p> <p>Relation d'équivalence (préparation à la numération décimale)</p> <p><i>Stratégie: savoir quel jeton rendre.</i></p>	<p>1- calendrier</p> <p>2- jeu du trésor : transformation du jeu</p> <p><u>nouvelle règle</u>: on ne joue plus avec le dé, à chaque tour, on tire un jeton d'un sac opaque;</p> <ul style="list-style-type: none"> a. jeton jaune = 1perle b. jeton vert = 2 perles c. jeton bleu = 3 perles d. jeton rouge: on rend un jeton au choix <p><u>déroulement</u>:</p> <p>prendre connaissance de la règle d'échange: afficher la valeur de chaque jeton; s'assurer que chacun a compris que chaque jeton a une valeur différente et que le but est toujours de gagner le maximum de perles. (poser des questions du type " que préfères-tu gagner, un bleu ou un vert?..")</p> <p>jeu: chacun à son tour tire 1 jeton du sac, puis après 3 tours, introduire les jetons rouges dans le sac. Après 5 tours, on procède à l'échange des jetons contre les perles. Chacun doit demander son dû.</p> <p>Noter les procédures mises en place</p>
<p>coffret mathoeufs</p> <p>jetons</p> <ul style="list-style-type: none"> - - « trésor » et coffre - sac opaque, jetons verts, jaunes, bleus ,rouges - boîte vide pour transporter son matériel 	<p>Utiliser le nombre en situation pour communiquer. résoudre un problème.</p> <p><i>Comprendre que le nombre est la mémoire de la quantité</i></p> <p><i>Choisir sa stratégie</i></p> <p><i>Profiter de l'expérience de l'autre, se décentrer...</i></p>	<p>mathoeufs</p> <p>1- rappel de ce que nous avons fait la dernière fois.</p> <p>2- nouvelle activité: passer une commande</p> <ul style="list-style-type: none"> - chaque enfant reçoit des mathoeufs partiellement habillés. Il faut les compléter, mais cette fois en un seul tour et par écrit. - Disperser les enfants dans la salle et leur donner une feuille de papier en expliquant que c'es un bon de commande qu'il faut me remettre pour que je donne le matériel. - <i>Analyse des résultats, des différentes solutions utilisées. Explicitation par chacun</i> <p>3- si temps, vérifier la conservation (mathoeufs et perles du trésor)</p>

matériel	objectifs	Déroulement de la séance		
<p><u>Affichage</u> : voir séances précédentes</p> <p><i>Coffre et trésor, sac opaque, jetons verts, jaunes, bleus, rouges</i></p>	<p>Relation d'équivalence (préparation à la numération décimale)</p> <p><i>Stratégie: savoir quel jeton rendre.</i></p>	<p>1- calendrier 2- jeu du trésor: transformation du jeu</p> <p>nouvelle règle: on ne joue plus avec le dé, à chaque tour, on tire un jeton d'un sac opaque;</p> <ol style="list-style-type: none"> jeton jaune = 1perle jeton vert = 2 perles jeton bleu = 3 perles jeton rouge: on rend un jeton au choix <p><u>déroulement:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> prendre connaissance de la règle d'échange: afficher la valeur de chaque jeton; s'assurer que chacun a compris que chaque jeton a une valeur différente et que le but est toujours de gagner le maximum de perles. (poser des questions du type "que préfères-tu gagner, un bleu ou un vert?..") jeu: chacun à son tour tire 1 jeton du sac, puis après 3 tours, introduire les jetons rouges dans le sac. Après 5 tours, on procède à l'échange des jetons contre les perles. Chacun doit demander son dû. <p>Noter les procédures mises en place</p>		
<p><i>Petits cubes, deux dés constellations de 1 à 6, cartes nombres de 1 à 6 (écriture chiffrée et constellations), cartes 10</i></p> <p>matériel individuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 bandes de 10 cases numérotées 	<p><i>Comprendre une règle</i></p> <p><i>Anticiper</i> <i>Evaluer un complément à 10</i> <i>Préparer à la décomposition, à l'addition.</i> <i>Savoir prendre la bonne décision</i> <i>Comparer des quantités.</i></p> <p><i>Ne pas laisser s'installer le hasard, faire élucider les procédures.</i></p>	<p><u>Activité principale: le meilleur dé</u></p> <p>But du jeu: obtenir 10 petits cubes et pas plus.</p> <p>Déroulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chaque enfant place devant lui ses 3 bandes numérotées. - chacun lance les 2 dés et choisit celui qu'il veut conserver.* - Il prend alors la carte nombre qui correspond (pour garder mémoire de ses "coups" successifs) - Il demande ensuite le nombre de cubes qu'il place sur sa bande. - Quand il arrive à 10 exactement, il annonce "dix" et gagne un carton <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>10</td></tr></table> alors décrire les "coups" qui ont permis de <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>10</td></tr></table> (grâce aux cartes nombres): les inscrire éventuellement sur le tableau. le jeu continue sur la bande suivante. - <i>Si un élève prend trop de cubes et dépasse 10, il rend tous ses cubes et repart de 0.</i> - <i>Si les 2 dés ont la même valeur, on en relance un.</i> - <i>Si aucune des valeurs de dés ne lui conviennent, un élève peut passer son tour.*</i> - *A chaque fois, faire justifier son choix à l'enfant - le jeu se termine quand un élève a gagné 3 cartes de 10; faire alors calculer son gain à chacun. - Répertoire éventuellement au tableau les différentes façons de faire dix. 	10	10
10				
10				

Séance supplémentaire école de B*****:

Jeu de stratégie: (jeu de plateau élaboré au réseau) choisir le meilleur parcours possible pour ne pas tomber dans les pièges et gagner le plus de jetons possibles.

Bilan des ateliers: grille utilisée à l'issue de chaque séance

Evaluation des ateliers mathématiques au CP

	nom			
Comportement Attitude face au travail				
Structuration du temps				
Connaissance du nombre <ul style="list-style-type: none">- dénombrement- file numérique- lecture/écriture- sens donné au nombre- composition additive des classes				
Résolution de problèmes				
Compréhension des consignes et des règles				
Repérage et déplacements sur quadrillage. Compréhension et utilisation d'un code.				
Jeu de stratégie				

LECTURES A PARTAGER

LIVRES

Dictionnaire des inégalités scolaires

Auteur(s) : BARREAU Jean-Michel (dir.)

Editeur : ESF - *Parution* : août 2007

L'école de la République a pour principe et fonction l'égalité entre les enfants. Egalité des chances, égalité de traitement, égalité des moyens... Pourtant, force est de constater que de plus en plus aux inégalités sociales s'ajoutent des inégalités scolaires. Premier ouvrage encyclopédique sur ce mal qui gangrène l'école, ce Dictionnaire des inégalités scolaires montre de façon synthétique toutes les facettes : sociologiques, psychologiques, philosophique, politiques. Les meilleurs spécialistes participent et expliquent les fondements et la réalité de cette inégalité scolaire. D'Absentéisme à ZEP, ce dictionnaire fait en 80 entrées clairement développées le tour des notions concernées par les inégalités. Une équipe d'experts reconnus, menée par Jean-Michel Barreau, sociologue, coordinateur de cette entreprise, a participé à la rédaction de ce dictionnaire. Pour n'en évoquer que quelques-uns, citons Jean-Pierre Astolfi, Christian Baudelot, Roger Establet, Marie-Duru-Bellat, Bernard Lahire, Jacques Pain, Philippe Perrenoud...

SORTI AU BO

Complément à la circulaire de rentrée 2007 : accompagnement éducatif

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/28/MENE0701447C.htm>

BOEN n°28 du 19 juillet 2007 - Circulaire n°2007-115 du 13 juillet 2007 précisant les modalités de mise en place de l'accompagnement éducatif dans les établissements de l'éducation prioritaire à la rentrée 2007.

SUR INTERNET

Sur le site de la FNAME :

Informations colloque d'Albi : <http://fname.fr/Sommaire/Evenements/Albi2007/albi2007accueil.htm>
Commission « état des réseaux » <http://fname.fr/Sommaire/Metier/Fonctionnement/etatdesrased.htm>
« Spécificités du maître E » <http://fname.fr/Sommaire/Publications/publication.htm#specificite>
Sortie du livre « Tisser des liens pour apprendre » <http://fname.fr/Sommaire/Publications/publication.htm#lien>

la formation des auxiliaires de vie scolaire / Site du Ministère :
http://crisalis-asso.org/article.php3?id_article=527

« Compréhension à l'écrit et à l'oral des élèves en fin d'école primaire Évaluation 2003 » / Site du Ministère
<http://www.education.gouv.fr/cid5354/comprehension-a-l-ecrit-et-a-l-oral-des-eleves-en-fin-d-ecole-primaire-evaluation-2003.html>

Rapport du Sénat : « Diversité sociale dans les classes préparatoires aux grandes écoles : mettre fin à une forme de « délit d'initié »
<http://www.senat.fr/noticerap/2006/r06-441-notice.html>

Etude sur l'école maternelle en France / site de l'Unesco
<http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=149966&gp=1&mode=e&lin=1>

« Carte scolaire, Darcos vise la suppression » / Ouest France
http://www.ouest-france.fr/ Carte-scolaire-Darcos-vise-sa-suppression/re/actuDet/actu_3636-439575----_actu.html

Collèges expérimentaux : appel de Gabriel Cohn-Bendit / Café pédagogique
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/11102007Accueil.aspx>

« HANDICAP 117.000 places et 10 milliards sont nécessaires » / Nouvel Observateur
http://tempsreel.nouvelobs.com/actualites/societe/20070906.OBS3602/117.000_places_et_10_milliardssontnecessaires.html

« Que faut-il enseigner ? » / Sciences Humaines
http://www.scienceshumaines.com/que-faut-il-enseigner-_fr_14906.html

« L'illétrisme au travail » / 20 minutes
<http://www.20minutes.fr/article/181559/France-L-illettrisme-au-travail-un-probleme-difficile-a-reperer.php>

« Ces enfants qui ont du mal à apprendre » / La Croix
<http://www.la-croix.com/parents-enfants/article/index.jsp?docId=2315053&rubId=24303>

Sur le thème de la motivation / site personnel
http://perso.orange.fr/jacques.nimier/regles_motivation.htm

Nouveaux sites dans le domaine de l'adaptation :

<http://educaroline.dyndns.org/>
<http://le-ptit-blog-de-l-ais.over-blog.com/article-12489557.html>
<http://ame75.over-blog.fr/>

En téléchargement :

« Troubles des apprentissages » Document d'aide au repérage d'élèves qui doivent faire des examens complémentaires »
http://crisalis-asso.org/article.php3?id_article=526

Jeux d'orthographe :
<http://lefebvestephane.free.fr/download.php?lng=fr>

« Ressources pour les élèves à besoin particuliers »
http://crisalis-asso.org/article.php3?id_article=520

« Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur » Ouvrage d'Edgar Morin / site de l'Unesco
<http://www.agora21.org/unesco/7savoirs>

RECHERCHES-ACTIONS FNAME : Inscrivez-vous !

Voir Interaction n° 12 p 4

Recherche-Action N° 1 : « Le maître E dans ses rôles de partenaire »

Chercheuse associée : Corine Mérini

Comment permettre que les liens se mettent en place, que le climat soit favorable au travail et retentisse de manière positive sur l'aide aux élèves en difficulté (il faut introduire alors la question de l'évaluation de l'impact).

Rendre les choses possibles, rendre du possible.

En quoi tisser des liens entre acteurs de l'établissement peut avoir un impact sur les apprentissages des élèves ?

Recherche-Action N° 2 « Articulation entre enseignant de la classe et enseignant spécialisé »

Chercheuses associées :

Marianne Hardy – Brigitte Belmont – Alette Vérillon

- Que se passe-t-il pour l'enfant aidé en petit groupe de re-médiation lorsqu'il rentre en classe ?
- Quelles collaborations entre enseignant spécialisé et enseignant de classe pour intervenir sur les situations de difficultés scolaires ?

Comment optimiser le travail en petits groupes avec ces élèves? (en regroupement d'adaptation et en classe) »

Les personnes intéressées doivent contacter la FNAME par l'intermédiaire du représentant de leur association au CA– Nous demandons à celui-ci d'informer le BN aussitôt par mail

Si vous avez des questions au sujet de la recherche-action n°1 vous pouvez contacter Cécile Blondy ou Damienne Delmon :

delmon.charnier@wanadoo.fr Cecile.Blondy@ac-nantes.fr

Si vous avez des questions au sujet de la recherche-action n°2 vous pouvez contacter Gérard Toupiol ou Patricia Clément :

patclement.fname@orange.fr Gerardtoupiol@aol.com

OUTILS



Fiches 1 et 2 à utiliser lorsqu'une association demande à la FNAME une subvention pour réaliser un projet

Fiche 1 - à remettre au BN pour une demande d'aide au financement d'un projet

Décision de l'assemblée générale de la FNAME du 18 octobre 2006 :

Pour l'année 2006-2007, la FNAME provisionne la somme de 5000 € afin d'aider les AME, le demandant, et ce, sur projet, aboutissant à un écrit communiqué à la FNAME
Participation de la FNAME à hauteur de 50% du projet de l'AME plafonné à 400 euros - Objectif : atteindre 12-13 associations sur l'année
L'AME s'engage à la suite de l'action menée à produire un document libre de droit qui sera transmis à la FNAME dans le but de mutualiser et d'être utilisé dans ses publications (site Internet et Interactions...) et les AME adhérentes.

Démarches pour obtenir une aide :

- Avant la réalisation du projet :

Envoyer la fiche 1 de demande de subvention au BN de la FNAME par mail. Le BN apportera une réponse à l'association. Si l'aide de la FNAME est accordée, le montant indiqué reste prévisionnel et pourra être réévalué en fonction du réel coût supporté par l'association. La subvention FNAME ne contribuera pas à un bilan financier positif du projet et ne dépassera pas 50% des dépenses engagées.

- Après la réalisation du projet

Le versement se fera après envoi

- à la trésorière de la FNAME du bilan financier (fiche 2) et d'une photocopie des factures
- à la responsable d'Interaction du compte-rendu à diffuser.

Année 2007		Demande à la FNAME d'aide au financement de projet	
Association :			
Titre projet :		Intervenant :	
Sujet proposé pour compte-rendu à diffuser			
Période ou date de la réalisation du projet :			
Prévisions de dépenses	Détail des dépenses prévisionnelles	Montant des dépenses prévisionnelles	Projet antérieur éventuel déjà financé
			Année :
			Titre projet :
			Montant de l'aide de la FNAME :
Réponse de la FNAME	Réponse du BN / du CA date :		Montant de l'aide prévisionnelle de la FNAME :

Spécificité du maître E

La brochure 2007 enfin disponible. 144 pages. Format A4

<p>Sommaire</p> <p>La FNAME Textes officiels La formation Commentaires de Textes Boîte à Outils Récits de pratiques. Questionnements. Témoignages Coups de cœur</p>	<p>Un document de référence, indispensable à tous les enseignants chargés de l'aide psychopédagogique.</p> <p>Présentation et analyse des textes officiels, définition des conditions de travail, réflexions sur la formation, les PPRE, les différents horizons du maître E.</p> <p>Une Boîte à Outils pour élargir le champ de la réflexion professionnelle et, à partir des outils des autres, ré-interroger ceux que chacun a construit au fil du temps.</p> <p>Des récits de pratique et témoignages pour regarder sous un autre angle son propre vécu.</p> <p>Des « Coups de Cœur » pour des outils proposés par les éditeurs</p>
--	---

Comment obtenir « Spécificité du Maître E » ?

Par correspondance à l'aide du coupon ci-dessous à envoyer à
Jean-Marie Buttard
42 rue Maréchal de Lattre
21470 Brazey en Plaine
Joindre votre règlement par chèque, à l'ordre de la FNAME
ou votre Bon de commande pour paiement administratif

Bon de commande de la brochure « Spécificité E 2007 »

<p>Mon nom : _____</p> <p>Mon adresse : _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Mon e-mail : _____</p> <p>_____</p>	<p>Tarif 1</p> <p>* Mise à disposition : au prochain CA de la FNAME. au prochain Colloque. <i>A remettre à</i> ** _____ _____ exemplaires x 10 € = _____ €</p>	<p>Tarif 2</p> <p>Envoi postal</p> <p>_____ exemplaires x 13 € = _____ € <i>Envoi sous quinzaine</i></p>
--	--	--

Chèque à joindre à la commande à l'ordre de la FNAME ou Bon de Commande Administratif

<p>★ Cocher la case de votre choix. ** Indiquer le nom de la personne qui retirera les exemplaires commandés.</p>	<p>Si vous souhaitez une FACTURE, cochez la case :</p>
---	---

Pour qu'Interaction soit un outil d'échange et de mutualisation de nos pratiques... qu'il soit l'écho des projets mis en œuvre par les associations

- ⇒ Envoyez-nous régulièrement des contributions
- ⇒ Informez nous des groupes de recherche en communiquant les liens internet vers leurs comptes-rendus
- ⇒ Envoyez-nous également des exemples de dispositifs représentatifs de pratiques diversifiées dans le cadre de notre spécificité