

## **SEMAINE NATIONALE DE PREVENTION DES TROUBLES DU LANGAGE 27 AU 31 MAI 2002**

Les troubles du langage pouvant entraver grandement les apprentissages, il est important de pouvoir les dépister tôt.

C'est pourquoi une semaine nationale de prévention des troubles du langage est organisée par la Fédération Nationale des Orthophonistes.

Cette semaine d'action est dirigée vers l'Education Nationale. Elle s'inscrit dans le cadre des mesures préconisées dans le plan Lang/Kouchner.

**FEDERATION NATIONALE des ORTHOPHONISTES; SDODS; Tél: 05.49.64.55.13**

### **TROUBLES D'AUDITION**

Le plus souvent, ce sont des signes associés qui permettent de suspecter une perte de l'audition.

Troubles	Signes d'appel
Troubles de la voix, de la parole et du langage dans les déficiences auditives	L'enfant
Surdité (légère, sévère ou profonde)	S'isole
Hypoaccousie épisodes liée à des infections du nez, de la gorge ou des oreilles	Se replie sur lui-même
	Est inattentif
	Parle fort
	S'agite
	Comprend mal les consignes orales
	Présente un trouble du langage oral
	A un timbre de voix rauque ou nasonn�
	Est perpétuellement enrhumé

### **BEGAIEMENT**

Trouble de la communication affectant le débit et le rythme de la parole se traduisant par:

- une forme clonique (répétition)
- une forme tonique (blocage)
- des troubles associés

« Si rien n'est entrepris, sur 4 enfants de 2 à 5 ans commençant à b gayer, 1 restera b gue à l'âge adulte. » Il est nécessaire d'intervenir le plus tôt possible pour ne pas prendre le risque de la chronicisation.

Signes d'appel

- répétitions de sons ou syllabes supérieures à 3 (ex: tou tou tou toupie) - prolongations de sons - blocages de syllabes - répétitions de mots, de parties de phrases - reprise d'énoncés - hypertonie, blocages respiratoires lors de la prise de parole - comportement ou modification du comportement : colères, retrait, timidité, énurésie... - comportement verbal: refus ou repli - antécédents de bégaiement dans la famille

### **RETARD DE PAROLE**

#### **Définition:**

Altération de phonèmes ou de groupes de phonèmes, et de leur mise en ordre séquentielle à l'intérieur d'un même mot, le stock phonétique étant acquis. C'est la forme du mot dans son ensemble qui ne peut être reproduite.

### **Signes d'appel et manifestations**

Un parler bébé qui perdure au-delà de 4 ans caractérisé par

- des omissions mots raccourcis ou élidés : fleur / feur, herbe / è
- des inversions brouette/bourette
- des assimilations : lavabo lalabo ou vavabo
- des interversions : kiosque kiokse
- des simplifications : parapluie / papui ...
- des substitutions : train / crain, fleur fleur
- des élisions de syllabes finales : pelle pè, assiette assiè...

et de façon plus globale :

- des problèmes de perception auditive
- une mauvaise structuration de la perception du temps
- une mauvaise structuration de la chronologie des sons
- des difficultés motrices diverses
- une attention auditive labile
- une immaturité psycho-affective
- un refus de grandir ...

*Fréquemment, un retard de langage et/ou un trouble d'articulation peuvent être associés au retard de parole.*

### **TROUBLE D'ARTICULATION ISOLE**

L'articulation est la capacité à articuler les sons de façon permanente et systématique. Ce qui nécessite des mouvements précis de la mâchoire inférieure, de la langue, des lèvres, des joues, du voile du palais.

#### **Définition :**

Le trouble d'articulation isolé est donc l'incapacité à prononcer ou à former un certain phonème correctement. C'est une erreur constante, systématique et mécanique pour un phonème donné. Cette erreur est plutôt de type praxique.

Troubles	Signes d'appel
sigmatisme inter-dental appelé "zozotement" (interposition linguale lors de l'émission des phonèmes s/z) sigmatisme latéral schlinterment nasonnement jouillement	On note souvent : respiration buccale hypotonie faciale succion du pouce ou de la sucette déformation de l'articulé dentaire

### **RETARD DE LANGAGE**

Perturbation de la fonction linguistique dans son aspect de réalisation mais aussi de compréhension. Il va donc entraver l'élaboration de la pensée. Il est souvent accompagné d'un retard de parole ou de troubles d'articulation

#### **SIGNES D'APPEL:**

- § une absence totale de langage
- § une absence totale de phrases
- § un jargon (langage reconnu par l'enfant ou ses proches uniquement)

- § des mots simplement juxtaposés, les uns à côté des autres : "papa voitu "papa est parti en voiture" ou "c'est la voiture de paparf
- § des verbes non conjugués, laissés à l'infinitif
- § un langage sans grammaire
- § un mauvais ou un non emploi des pronoms personnels (je, tu, il ...)
- § un mauvais ou un non emploi des mots outils (dans, parce que... )
- § des troubles de la compréhension des notions telles que l'espace, le temps..)

*Le retard de langage risque de perturber les apprentissages scolaires lecture, orthographe, notions logico-mathématiques), une prise en charge dès le cycle 1 est donc indispensable.*

## **DYSPHASIE**

### **TROUBLE GRAVE DU DEVELOPPEMENT DU LANGAGE**

qui n'est pas lié à :

- § un déficit auditif
- § une malformation des organes phonatoires
- § un déficit intellectuel
- § une lésion cérébrale acquise un trouble de la personnalité
- § une carence éducative ou affective

### **SIGNES DAPPEL**

<p><b>Evolution du langage, babil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ absence ou arrêt du babil;</li> <li>§ absence de langage;</li> <li>§ arrêt du développement langagier;</li> <li>§ parole inintelligible (à partir de 2 ans)</li> </ul>	<p><b>Comportement (ou modification du comportement):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ colères;</li> <li>§ instabilité, inattention;</li> <li>§ hypospontanéité, timidité, retrait.</li> </ul>
<p><b>Comportement verbal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ ne répond pas quand on le sollicite;</li> <li>§ ne suit pas les consignes;</li> <li>§ incapacité à exprimer un choix</li> </ul>	

Une prise en charge précoce est indispensable, elle sera longue car la dysphasie constitue une perturbation profonde de l'organisation de la pensée-langage. Les apprentissages liés à la langue orale seront donc très difficiles à acquérir. Une pédagogie personnalisée ( où le langage n'interviendrait qu'en complément à d'autres supports visuels, tactiles, auditifs ) et basée sur l'expérience concrète paraît donc nécessaire.

## **TROUBLES DU LANGAGE ECRIT**

Certains enfants ou adolescents présentent des troubles d'apprentissage du langage écrit, qui peuvent les handicaper dans leur cursus scolaire et donc dans leur vie sociale et professionnelle ultérieure. Ces troubles sont la manifestation d'une incapacité durable à apprendre à lire ou/et à écrire. Ils ne sont pas un simple retard d'acquisition ; ils ne sont pas secondaires à un trouble sensoriel, à un trouble moteur, affectif ou mental ou à un absentéisme scolaire. Communément ces troubles sont appelés « dyslexie ». Cependant, chaque enfant atteint de trouble de langage écrit présente des signes spécifiques. Ces troubles sont souvent la conséquence d'une pathologie du langage oral en amont (30% des dyslexiques ont présenté un retard de langage/parole).

Troubles	Signes d'appel
----------	----------------

<p><b>Dyslexie:</b> trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture</p> <p><b>Dysorthographe :</b> trouble de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe.</p> <p><b>Dysgraphie :</b> trouble affectant le geste graphique (écriture)</p>	<p>L'enfant;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø confond les graphèmes (par exemple b-d, m-n, ou-on );</li> <li>Ø inverse l'ordre des lettres (li- il);</li> <li>Ø oublie des lettres (romage pour fromage);</li> <li>Ø déchiffre laborieusement;</li> <li>Ø comprend difficilement le texte lu;</li> <li>Ø ne peut reproduire la structure phonémique et syllabique des mots;</li> <li>Ø ne comprend pas le code de symbolisation qui associe son et graphie (ne repère pas les lettres comme des éléments élémentaires correspondant aux éléments d'articulation de la langue);</li> <li>Ø a des difficultés d'orientation spatio-temporelle et de schéma corporel(80% des dyslexiques présentent des troubles de la structuration spatiale)</li> <li>Ø ne reconnaît pas les catégories grammaticales;</li> <li>Ø se crispe de façon excessive lorsqu'il écrit</li> </ul>
--	--

Dépister et rééduquer les troubles du langage oral de l'enfant permet aussi de prévenir la dyslexie-dysorthographe, voire l'illettrisme de l'adulte qu'il sera. Le dépistage de la dyslexie peut être fait dès le début du deuxième trimestre de l'apprentissage du langage écrit, en Cours Préparatoire. Tous les enfants qui apprennent à lire peuvent présenter les mêmes difficultés, mais, ce qui s'estompe rapidement chez l'enfant normal, persiste chez l'enfant dyslexique : on ne guérit pas de la dyslexie, on apprend des stratégies de compensation pour s'adapter.

### **DYSCALCUIJE/TROUBLES DU CALCUL-TROUBLES DU- RAISONNEMENT LOGICO-MATHEMATIQUE**

Définition : La dyscalculie est un trouble spécifique affectant:

- l'acquisition de la numération (lecture et reconnaissance des nombres)
- la réalisation des opérations

Les troubles du raisonnement logico-mathématique sont des perturbations des structures mentales affectant :

- les concepts de bases (sériation, classification, établissement de relations ...);
- la stratégie de résolution des problèmes.

Les signes d'appel:

Difficultés pour:

- symboliser
- anticiper
- mémoriser la chaîne numérique
- dénombrer des quantités d'objets
- prendre des repères ( dans le temps, dans l'espace,...
- construire des chemins
- manipuler des puzzles, encastrier des objets

- trier des objets selon 1 ou plusieurs critères ( physiques ou conceptuels)
- ranger des objets dans l'ordre croissant ou décroissant

A l'âge primaire:

- lire et écrire des grands chiffres
- résoudre des problèmes arithmétiques, et en particulier à utiliser les opérations arithmétiques dans un contexte donné
- se représenter et manipuler mentalement ( des quantités, l'espace, le temps, ... )
- apprendre les tables de multiplication et réaliser les opérations arithmétiques
- utiliser une stratégie connue dans un contexte nouveau
- argumenter, expliciter son raisonnement
- se décentrer
- s'organiser
- être autonome